

IKC 't Kraaienest, *een school met PIT!*

Schoolgids 2021-2022



Koningin Wilhelminastraat 5 - 3265 BH Piershil

0186-691661 - directie@kraaienestschool.nl

Een school met PIT!



Plezier



Inzet



Talentontwikkeling

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Hoofdstuk 1: IKC 't Kraaienest in het kort.....	4
Hoofdstuk 2: Het onderwijs	7
Hoofdstuk 3: De organisatie.....	13
Hoofdstuk 4: Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden	17
Hoofdstuk 5: Kwaliteitsbeleid	25
Hoofdstuk 6: Zorg en begeleiding.....	29
Hoofdstuk 7: Veiligheid, gezondheid en voeding	33
Hoofdstuk 8: Ouders en school	39
Hoofdstuk 9: Schooltijden, vakanties, studiedagen en festiviteiten	41

Woord vooraf

Beste ouders of verzorgers,

In deze schoolgids willen wij u graag een beeld van onze school geven. Wat vinden wij belangrijk en hoe werken wij. Namens ons schoolbestuur, stichting De Hoeksche School, is de bestuursgids met algemene informatie over het beleid aan deze schoolgids toegevoegd.

Een basisschool kiezen is een belangrijk moment in het leven van veel ouders. Een aanmerkelijk deel van de kindertijd vertrouwt u uw kind toe aan de school. Een basisschool dient daarom met zorg te worden gekozen.

't Kraaienest is een plek om te leren, maar ook een ontmoetingsplek waarin kinderen, ouders en medewerkers van de school dagelijks met elkaar optrekken. Op 't Kraaienest vinden we het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Uitblinken waar je goed in bent en ondersteund worden in dat wat je lastig vindt.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind al bij ons op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij leggen in deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de nieuwe ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten wanneer hun kind een leerling van onze school wordt.

De schoolgids wordt jaarlijks op onze website www.kraaienestschool.nl geüpload. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse zult lezen. Heeft u nog vragen of wilt u een rondleiding? Bel of mail om een afspraak te maken. U bent van harte welkom!

Namens het team van IKC 't Kraaienest,
Julia van Bellen, directeur

OBS 't Kraaienest
Koningin Wilhelminastraat 5
3265 BH Piershil
0186-691661
directie@kraaienestschool.nl
www.kraaienestschool.nl

Hoofdstuk 1: IKC 't Kraaienest in het kort

"It takes a village to raise a child"

De school

IKC 't Kraaienest is een kleine dorpschool in Piershil. Een school waar je met plezier kunt leren en spelen, groot mag groeien en aan het einde van groep 8 kunt uitvliegen. De inwoners van Piershil werden vroeger 'Kraaien' genoemd. Bij het dorp zou een kraaiennest geweest zijn, dat voor veel mensen als herkenningspunt diende. De naam van onze school is hiervan afgeleid.



Binnen De Hoeksche School werken basisschool en kinderopvang intensief samen; Volgens dezelfde kernwaarden en vanuit dezelfde visie. Met elkaar werken wij hard aan de ontwikkeling van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn.

Zit uw kind op de basisschool en heeft u opvang nodig buiten de schooltijden? Dan kan uw kind voor en na schooltijd worden opgevangen door de leidsters van onze BSO van de Hoeksche School Kinderopvang.

Identiteit van de school: Openbaar onderwijs

De openbare school is bestemd voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De school is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen en te begeleiden, zodat het zijn/haar eigen plaats in de samenleving kan vinden. Door kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in één school, krijgt "samen spelen, samen leren, samen werken en samenleven" met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud. "Niet apart, maar samen". Wij leren kinderen respect te hebben voor anderen en andersdenkenden en dragen cultuur over door informatie te geven over de wereldgodsdiensten. Binnen het openbaar onderwijs wordt weliswaar geen godsdienst uitgedragen, maar onze leerlingen worden er wel mee in aanraking gebracht.

IKC 't Kraaienest, een school met Plezier-Inzet-Talentontwikkeling!

Plezier

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker.

Iedereen ervaart direct hoe rustig het is op onze school en hoe geconcentreerd kinderen werken. Een rustige school is voor kinderen een veilige school. Het 'leerklimaat' op school heeft onze prioriteit. We maken daar met elkaar – leerkrachten, kinderen en ouders – duidelijke afspraken over. Daarbij is het uitgangspunt: *Gedraag je als een KRAAI*. Dit staat voor kalm, respectvol, aardig, aandacht en inzet. Sociaal emotioneel leren is verweven in ons dagelijks handelen. Kinderen leren om positief over zichzelf en de ander te denken. Zij leren grenzen stellen en baas te worden over hun eigen handelen. Wij doen dit met respect naar elkaar.

Binnen onze schoolcultuur gaat iedereen respectvol met elkaar om. Kinderen leren en groeien binnen een sociale omgeving waarin zij samenwerken en leven. Het werken aan eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid maakt dat zij leren omgaan met vrijheid en met de beperkingen van die vrijheid.

Er is ruimte om dingen uit te proberen, te onderzoeken en zelf oplossingen te vinden. Wij creëren een omgeving die daartoe uitnodigt. Kinderen worden gestimuleerd om te gaan met de mogelijkheden en grenzen van zichzelf en die van de ander. Op deze wijze kunnen kinderen zich ontwikkelen tot wie ze werkelijk zijn.

Het plezier in de school herkent u ook aan: het veilige schoolklimaat waarin kinderen hard werken, de afstemming van de lesstof, samenspel, optredens waarbij de groepen iets op het toneel opvoeren, leuke projecten, sport- en speldag, excursies waarbij het onderwijs visueel wordt gemaakt, schoolreizen, vieringen en de jaarafsluiting. Het plezier zien wij ook terug in het rapportcijfer dat wij van onze leerlingen krijgen. Zij geven de school een 8,4 in het voorjaar van 2021!

In het voorjaar van 2020 heeft onze school het vignet Gezonde School op het thema Welbevinden behaald. Het vignet is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. In hoofdstuk 2 leest u hier meer over.

Inzet

Het team van de school is een team met PIT! Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, goed opgeleid en geven met plezier les. Zij creëren een uitdagende leeromgeving, waarbij de leergierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld. Door middel van waardering en beloning geven we de kinderen zelfvertrouwen en stimuleren we de ontwikkeling. Het onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden van de leerling en we houden rekening met de belangstelling van het kind. In de klas is veel aandacht voor samenwerking tussen kinderen. Hierdoor wordt de verstandelijke en sociale ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Om het samenwerken te stimuleren maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen.

Op 't Kraaienest is ruimte om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor eigen keuzes. Er zijn taken die moeten en taken die mogen. Door het werken met een dag- en weektaak, leren de kinderen plannen en bepalen aan welke taak zij eerst werken en met wie. Ook leren zij kritisch naar hun eigen werk te kijken en het te beoordelen.

Onze gezamenlijke inzet komt ook tot uiting in: ruimte voor eigen inbreng, ontdekkend en onderzoekend leren, dag- en weektaken, nascholing, ouderparticipatie, tutorlezen, momenten voor zelfstandig werken, boekbespreking en spreekbeurt houden, werkstuk maken, sociaal emotionele ontwikkeling stimuleren en uitdagende projecten waarin verschillende vakgebieden worden geïntegreerd.

Talentontwikkeling

Ieder kind heeft zijn eigen unieke talenten. Wij gaan actief op zoek naar talenten van onze leerlingen en stimuleren de leerlingen deze optimaal te benutten en verder te ontwikkelen. Daarbij gaat het

allereerst om de basisvakken rekenen, taal en lezen, maar bijvoorbeeld ook om samenwerken, communiceren, omgaan met ICT, creatief zijn, probleem oplossen en kritisch denken.

De basisvakken worden voornamelijk in de ochtenduren aangeboden.

Kinderen leren het beste wanneer het onderwijs aansluit bij hun belevingswereld. Op 't Kraaienest streven we naar samenhang tussen de verschillende vakgebieden en daarom wordt rond een thema gewerkt. De leeromgeving wordt ingericht rond thema's zoals 'Ridders', 'Nederland' en 'dieren'. We richten hoeken in waarin de kinderen in zo'n thema werken. In die hoeken wordt ook aan taal en rekenen gewerkt. Aan het einde van de themaperiode is er een afsluiting, waarbij de kinderen laten zien wat ze in deze periode hebben ontdekt en geleerd. Dit kan in de vorm van een tentoonstelling of voorstelling zijn, waarvoor u als (groot)ouders of verzorgers wordt uitgenodigd.

Op 't Kraaienest werken we met talentmomenten. De talentmomenten zijn vooral gericht op wereldoriëntatie, creativiteit en muziek. Tijdens een talentmoment wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

Talenten ontwikkelen wij ook door: inzet van ICT, sportlessen, sporttoernooien, plusaanbod, project 'Jong ondernemen', diverse lessen met gastdocenten, excursies, muziek, toneel, optredens tijdens het open podium en talentmiddagen na schooltijd (workshops).

Huisvesting

In 2017 werd het gebouw grondig verbouwd. Na de verbouwing hebben wij een kleurrijke school, waar kinderen echt de ruimte hebben. Er zijn 4 leslokalen, 1 speellokaal, een podium en een aantal ruimten voor extra activiteiten. Het gebouw beschikt over een ruim schoolplein, met speelmogelijkheden voor iedere leeftijd. Een gedeelte van het plein is een Schoolplein14.

Schoolplein14 is een initiatief van de Johan Cruyff Foundation en heeft als doel alle leerlingen uit het primair onderwijs uit te dagen en te stimuleren om met elkaar te spelen en te sporten. Het plein heeft een voetbalveld, een atletiekbaan en een grasveld. In de pauze en na schooltijd maken de leerlingen van de school en kinderen uit het dorp hier veel gebruik van.

In de zomer van 2018 zijn de schoolpleinen grondig gerenoveerd en werd een natuurspeeltuin gerealiseerd.

In ons gebouw vindt u ook peuterspeelzaal 't Hummeltje. Door onze samenwerking ontstaat er een doorgaande lijn voor kinderen in de leeftijd van 2 t/m 13 jaar. De overstap van uw peuter naar het basisonderwijs wordt kleiner gemaakt.

De school heeft een uitgebreide jeugdbibliotheek. Leerlingen van groep 7 en 8 verzorgen de werkzaamheden in de bibliotheek. Ondernemen, zorgen voor elkaar en samenwerken zijn talenten die hier ontwikkeld worden.

Hoofdstuk 2: Het onderwijs

IKC 't Kraaienest, een school met PIT!

Missie

IKC 't Kraaienest, een school met PIT!, dat wil zeggen: een school waar een kind met *plezier* naartoe gaat, zich *inzet* om te presteren en waar het *talent* van een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons onderwijs kan bestempeld worden als PITTIG. Wij willen het maximale uit het kind halen door het stellen van hoge, maar realistische doelen en bieden een breed scala aan activiteiten zodat talenten ontwikkeld kunnen worden.

Visie

Ons team streeft ernaar goed onderwijs te verzorgen voor alle kinderen. Goed onderwijs bestaat wat ons betreft uit drie onderdelen: kennis opdoen, leren omgaan met anderen en jezelf als persoon ontwikkelen. Ons team gaat op een positieve manier om met de verschillen tussen leerlingen. Elk kind is talentvol en heeft recht op passend onderwijs. Wij gaan uit van de principes van handelingsgericht werken om aan de onderwijs en opvoedingsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Wat heeft dit kind, met deze mogelijkheden, in deze omstandigheden van ons nodig.

Binnen ons onderwijs gaan wij uit van de drie basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie. Het gaat om zelfvertrouwen hebben in je eigen kunnen (competentie), het kunnen maken van keuzes en het ontdekken dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen (autonomie) en ervaren dat mensen je waarderen en met je om willen gaan (relatie).

Pedagogische opdracht

Onze school heeft een pedagogische opdracht. De pedagogische opdracht is het voorbereiden van kinderen op de maatschappij. Die opdracht is ruimer dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij willen kinderen opvoeden tot autonoom, zelfverantwoordelijk en sociaal deelnemer van een nog onbekende samenleving. Dit is wat wij samen met u als ouder willen doen. *Ouders met PIT!* Ouders zien wij als *partners*, we geven elkaar *inzicht* en samen werken we aan de *toekomst* van uw kind.

Op onze school hebben we de volgende ambitie:

Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.

Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Kennis opdoen (Kwalificatie)

Iedere school wil dat kinderen het maximale uit zichzelf halen. Op 't Kraaienest zorgen onze leerkrachten voor een uitdagende leeromgeving. De natuurlijke nieuwsgierigheid en drang naar zelfstandigheid wordt gestimuleerd. Sommige kinderen hebben voldoende aan de basisstof, andere kinderen hebben meer uitdaging nodig, omdat de reguliere stof hen te weinig tot leren uitdaagt.

Voor de basisvakken werken we op 't Kraaienest handelingsgericht. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. Onze leerkrachten hebben aandacht voor de leerling en bieden onderwijs in een rustige en plezierige leeromgeving.

Voor kinderen die meer aan kunnen werken wij met een plustaak en verdiepingslessen. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof, worden geholpen met extra instructie. Daar waar nodig krijgen de kinderen extra oefening.

Op onze school werken *leerkrachten met PIT!* Zij zijn *professioneel*, zorgen voor *inspirerend onderwijs* en werken samen als een *team*. Onze teamleden blijven zich ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van onderwijs, didactiek en pedagogiek. Een leven lang leren zorgt ervoor dat de leerkracht in staat blijft om handelingsgericht aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te blijven voldoen.

Leren omgaan met anderen (Socialisatie)

OBS 't Kraaienest is een hechte gemeenschap waar kinderen elkaar ontmoeten en met elkaar samenwerken. Ook oud-leerlingen brengen regelmatig een bezoekje aan de school. Niet voor niets zeggen wij 'Eens een kraai, altijd een kraai'. Wij vinden een goede relatie met medeleerlingen en leerkrachten erg belangrijk. Voor kinderen werkt het motiverend wanneer deze relaties goed zijn. Wij creëren een cultuur binnen de school waarin ieder zichzelf moet kunnen zijn. Het leren samenwerken is een belangrijke taak voor het leven, maar lang niet altijd eenvoudig. Luisteren, opkomen voor jezelf, onderhandelen, conflicten oplossen e.d. zijn allemaal vaardigheden die hierbij komen kijken. Binnen onze lessen besteden wij hier veel aandacht aan.

Persoonlijkheidsontwikkeling (Subjectivering)

Weten wie je bent, wat je kunt, wat je wil, wat je leuk vindt, waar je goed in bent, waar je beperkingen liggen is een proces dat niet ophoudt. Binnen de basisschoolperiode ontwikkelen de kinderen zich van klein kind tot puber. Een belangrijke periode in de ontwikkeling van de persoonlijkheid.

Op 't Kraaienest brengen wij deze ontwikkeling in kaart door middel van observatie- en registratie instrumenten, Leerlijnen Jonge Kind (Parnassys) en ZIEN!, en bespreken dit met u als ouder.

Daar ieder kind, ieder mens een eigen invulling heeft van waarden is het van belang om kinderen te leren hoe daarmee om te gaan. Onze samenleving is niet eenvoudig. Er is een grote diversiteit. Er zijn zoveel meningen en zoveel keuzes. We willen dat onze school een baken van aandacht en toewijding is, te midden van een drukke wereld.

Op 't Kraaienest dragen wij de kernwaarden van stichting De Hoeksche School uit:

Rechtvaardigheid	- behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden
Weldadigheid	- doe de ander goed
Waardigheid	- toon respect
Vrijheid	- weet dat jouw vrijheid een belemmering kan zijn voor de ander

Dit hebben wij binnen de school vertaald naar onze school specifieke waarden: *Gedraag je als een KRAAI.*

Dit staat voor kalm – respectvol – aardig – aandacht – inzet.

Deze waarden zijn samen met de leerlingen van de leerlingenraad opgesteld.

In alle groepen worden samen met de leerlingen positieve regels opgesteld bij deze waarden. Tevens hangen de waarden op in de school. Iedere maand staat een waarde centraal. Tijdens de lessen is extra aandacht voor deze waarde. Ouders worden deelgenoot gemaakt via onze nieuwsbrief, website en sociale media.

Wekelijks is een leerling de 'Kraai van de week'. Deze kanjer mag zichzelf aan de klas presenteren en spulletjes laten zien, die hem zo typeren. De leerlingen leren elkaar zo goed kennen en ontwikkelen respect en begrip voor elkaar.

Tijdens de SOVA- lessen (sociale vaardigheden) bespreken de kinderen wat hen bezighoudt en wat er in de wereld speelt. In deze 'klassenvergadering' leren de kinderen o.a. communiceren, respecteren en presenteren. Wij gaan met leerlingen in gesprek en leren hen wat nadenken is, wat respect is, wat empathie is, wat compassie is. Dat is niet eenvoudig, maar vanaf peuterleeftijd kan dit. Op onze school kunt u uw kind in de midden- en bovenbouw laten deelnemen aan humanistisch vormingsonderwijs of godsdienstig vormingsonderwijs, in deze lessen komt bovenstaande extra aanbod. In hoofdstuk 4 kunt u hier meer over lezen.

Duidelijke waarden, afspraken en regels dragen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind en verminderen pestgedrag. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind en kijken dan naar welbevinden, betrokkenheid, autonomie enz. Het programma dat wij hiervoor gebruiken heet Leerlijnen Jonge Kind (groep 1/2) en ZIEN! (groep 3 t/m 8). Op ouderavonden is dit naast rekenen en taal onderwerp van bespreking. Immers bij een goed welbevinden kan het kind leren. Wilt u meer weten over de ontwikkelingen van uw kind, neem dan contact op met de leerkracht of intern begeleider.

We leren de kinderen vanuit onze waarden dat we verantwoordelijk voor elkaar zijn. We leren ze elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. We leren ze dat meeloper zijn bij ongewenst gedrag net zo fout is als dader zijn. Een goede sfeer, een goed samenzijn is een voorwaarde om te komen tot optimaal leren.

Bij ongewenst gedrag zal de leerkracht hierover met het kind spreken waarbij wordt aangegeven dat dit gedrag niet conform de waarden is van de school. Er is een afspraak of regel overtreden. Daar zijn consequenties aan verbonden voor dader en slachtoffer. Voor de dader kan dit een standje betekenen, een berisping of zelfs straf hoewel we weten dat straf niet leidt tot het aanleren van gewenst gedrag. Voor het slachtoffer zijn de consequenties dat hij moet nadenken over wat hem is aangedaan. Wat vindt hij een passende maatregel voor de dader? Vergeeft hij de dader en zo ja waarom?

Mocht ongewenst gedrag zich m.n. richten op één kind (te denken valt aan plagen, uitdagen, treiteren, ook digitaal) dan is van belang te weten dat we als school dit niet tolereren. Een school kan geen garantie bieden maar zal er alles aan doen om te voorkomen dat het welbevinden van uw kind zal verminderen door treiteren, plagen en uitdagen. Wacht u als ouder dus niet te lang als u deze signalen krijgt van uw kind. Er zijn grenzen aan plagen, uitdagen en getreiterd worden. Die grenzen

bewaken we samen met u. Doen we niets dan lopen we het risico dat treiteren, plagen en uitdagen zich ontwikkelt tot pestgedrag.

Pesten, ook digitaal pesten, vernietigt. Het is desastreus voor de ontwikkeling van een kind en dat kan doorlopen tot in de volwassenheid. Het is een van de ergste soorten van agressie.

Wanneer spreken we over pesten:

1. Pestgedrag is intentioneel d.w.z. het is niet toevallig. De pester heeft duidelijk de bedoeling de ander pijn te doen, te vernederen.
2. Pestgedrag is niet eenmalig maar vindt over langere tijd plaats. Soms van vier, vijf maanden tot jaren. Het is chronisch.
3. Er is sprake van een machtsverschil. De dader is slimmer of sterker.

Is er sprake van pesten dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de directeur (pestcoördinator) of Marjoleine Glerum (vertrouwenspersoon).

Van belang is te weten dat straffen niet of nauwelijks werkt bij pesten. Het versterkt het zelfs. Zoals u hierboven heeft kunnen lezen probeert de school pesten te voorkomen door voortdurend in de klas te benadrukken wat gewenst gedrag is. Jaarlijks vullen onze leerlingen vragenlijsten in over veiligheid en welbevinden in. In de peiling van 2020 gaven de kinderen aan dat zij met plezier naar school komen en zich veilig voelen en dat zij niet gepest worden. Ook gaven zij aan dat de leerkracht direct ingrijpt wanneer er een voorval is. Wanneer u merkt dat er iets speelt, aarzelt u dan niet en kom zo snel mogelijk naar de school. (Zie ook hoofdstuk 6)

Pedagogisch klimaat - Gezonde School

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan. De rol van leraren is van cruciaal belang. Zij voeden, samen met de ouders, de leerlingen op tot goede burgers. Leraren creëren daartoe een ordelijk, veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels, die gebaseerd zijn op onze waarden.

't Kraaienest is een Gezonde School

Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Onze school werkt structureel aan gezondheid en heeft daarvoor het vignet Gezonde School ontvangen voor het thema welbevinden. Dit gaat over de psychosociale gezondheid van kinderen. Denk hierbij aan het bevorderen van een veilig schoolklimaat, stimuleren van sociale competenties en het hebben van een vertrouwenspersoon. Hiermee laten wij aan onze leerlingen, leerkrachten en ouders zien dat wij gezondheid op onze school belangrijk vinden.



Leerlingen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn op school. Sociaal-emotioneel welbevinden staat voor lekker in je vel zitten en gepast sociaal gedrag vertonen. Kinderen die lekker in hun vel zitten hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Hierdoor kunnen zij zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen en hechtere relaties opbouwen. Werken aan welbevinden draagt ook bij aan een fijne sfeer in de klas. Iedereen mag er zijn, fouten mogen gemaakt worden en samen dragen we zorg voor een veilige school. Onze school draagt zorg voor een veilig pedagogisch klimaat. Zorgen voor een prettig en veilig leer- en leefklimaat is daar een logisch onderdeel van.

Werken met de dag- of weektaak

Het werken met dag- en weektaken sluit aan op onze drie pijlers plezier, inzet en talentontwikkeling. Met het werken aan dag- en weektaken stimuleren wij de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen.

Door het werken met een weektaak krijgen de kinderen inzicht in:

- de hoeveelheid werk
- de samenstelling van een taak
- de soorten opdrachten
- hun eigen mogelijkheden

De ontwikkeling loopt op van één of meerdere opdrachten per dag in de onderbouw tot een uitgebreidere weektaak in de bovenbouw. De weektaak bestaat uit verschillende opdrachten op gebied van de basisvaardigheden lezen, rekenen, schrijven en taal, motoriek, creatief en keuzetaken. Voor de planning van de taken gebruiken we een weektaakformulier. Aan het werken met een weektaak gaat een instructie vooraf.

Kinderen worden op deze manier 'mede-eigenaar' van het leerproces. Ze worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken en eigen doelen te formuleren. In de weektaak hebben de kinderen een zo ruim mogelijke variatie aan vakgebieden, waarbinnen ieder kind op eigen niveau, in eigen tempo en uiteindelijk ook volgens een zelf bepaalde volgorde, het werk binnen een van tevoren afgesproken tijd maakt. In de dagplanning wordt tijd opgenomen voor het werken aan de weektaak. Zo bieden wij onderwijs op maat en komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen.

Muziek

OBS 't Kraaienest heeft bij het Fonds voor Cultuurparticipatie een subsidie ontvangen voor de regeling Impuls Muziekonderwijs Primair Onderwijs 2016-2020. Dit betekent dat het muziekonderwijs op onze school een flinke impuls heeft gekregen. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden er muzieklessen op school gegeven vanuit de Muziekschool Hoeksche Waard: 15 muzieklessen per groep, vakleerkracht komt 1 x per twee weken in de groep (co-teaching), de andere week geeft de eigen leerkracht muziekles, ook 15 x. Deze lessen zijn een vervolg op de les van de vakleerkracht.

We maken gebruik van www.muZiek.zo.nl / ZingZo en van Earz. De school vindt het een taak om de kinderen in aanraking te laten komen met muziek en de kinderen te laten kennismaken met de vele facetten van muziek en muziekbeoefening. We betrekken de muzikale omgeving (in het bijzonder Muziekschool Hoeksche Waard en de Muziek Mees) bij onze lessen. Wij maken gebruik van de digitale methode 'Zangexpress'. De leerkracht krijgen in de komende jaren scholing in het geven van muzieklessen, zanglessen en coaching bij het geven van de muzieklessen. Er vinden workshops en projectlessen plaats en een aantal keer per jaar zullen de leerlingen het geleerde ten gehore brengen. Daarbij zullen wij ook de samenwerking zoeken met muziekverenigingen, dansscholen en andere culturele instellingen uit de Hoeksche Waard. De doorgaande leerlijn 'Zangexpress' sluit aan bij de leerlijn muziek van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).



21st Century Skills

Als school met PIT!, willen wij onze leerlingen onderwijs geven dat past bij deze tijd en verder kijkt dan vandaag. De 21st Century Skills zijn vaardigheden die niet nieuw zijn, maar waar in het onderwijs wel weer meer aandacht voor komt. Met de veelzijdige opdrachten in onze methodes Wijzer! en Alles in 1 ontwikkelen kinderen hun 21st century skills. Bij de praktische taken bedenken ze oplossingen en beargumenteren ze hun beslissingen. Ze leren plannen en kritisch denken. Creativiteit en een onderzoekende houding worden gestimuleerd, onder

andere bij de samenwerkingsopdrachten. Daarmee trainen de kinderen ook hun communicatieve en sociale vaardigheden. Zo worden ze goed toegerust voor de eisen van de moderne maatschappij.



Hoofdstuk 3: De organisatie

Medewerkers

De directeur

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, evenals de verdeling, het gebruik en het beheer van de middelen en het gebouw. De directeur voert het overleg met de medezeggenschapsraad namens het bestuur. De eindverantwoordelijkheid berust bij het schoolbestuur. Bij afwezigheid van de directeur is Suze Mol het aanspreekpunt. De directeur is tevens de zorgcoördinator van de school.

De intern begeleider

De intern begeleider is, samen met de zorgcoördinator, verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op onze school. Samen ondersteunen zij de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind en bewaken het proces. De intern begeleider formuleert mede onderwijsinhoudelijk beleid en stuurt veranderingsprocessen mede aan. Neeke Schol vervult de taak van intern begeleider.

De leerkracht

Het team bestaat uit enthousiaste en deskundige leerkrachten. Naast het lesgeven hebben de leerkrachten een speciale taak in de school. Er is binnen het team een leesspecialist, een specialist jonge kind, een verkeerscoördinator en leerkrachten met als speciale taak gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.

De pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker ondersteunt de leerkrachten en begeleidt de leerlingen gedurende de schooldag en is leidster op onze BSO.

Schoolbegeleiders

Leerkrachten kunnen ook met hulpvragen betreffende hun leerlingen terecht bij externe deskundigen; Marald Mens (neuropsycholoog), Martine de Lijster (ambulant begeleider Auris) en Jolande Bisschop (ecologisch pedagoog en specialist hoogbegaafdheid). Ouders worden op de hoogte gebracht als hier sprake van is.

Stagiaires

Binnen onze school zijn stagiaires van verschillende opleidingen actief. Ook leerkrachten in opleiding (LIO'ers) willen wij de kans geven om zich te ontwikkelen. Uiteindelijk komen al deze inspanningen ten goede aan de kinderen.

Organisatie binnen de school

Op OBS 't Kraaienest werken de kinderen, de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en stagiaires samen. Kinderen leren iedere dag van elkaar. Zij zitten bij ons op school in heterogene groepen, dit noemen we units. We onderscheiden hierbij drie units; de onderbouw (unit 1), de middenbouw (unit 2) en de bovenbouw (unit 3). Binnen iedere unit zijn 2 tot 3 leerjaren ondergebracht. Door de verschillen in ontwikkeling binnen een groep kunnen kinderen oefenen hoe wij met elkaar omgaan, elkaar kunnen helpen en samenwerken.

De kinderen krijgen instructie in het eigen leerjaar, in een klein leerteam of individueel. Ook wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en extra aandacht geven waar dat nodig is.

De leerkrachten differentiëren bij instructie en verwerking van de leerstof. Er wordt op deze manier rekening gehouden met verschillen in tempo, belangstelling en begaafdheid. Op 't Kraaienest is veel aandacht voor ieder kind.

Ook vinden veel groep overstijgende activiteiten plaats om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren. Jongere en oudere kinderen leren zo van en met elkaar.

Het werken in een unit betekent dat diverse kinderen uit diverse leerjaren instructie of ondersteuning ontvangen, samen werken, individueel (stil) werken, onderzoek doen of presentaties voorbereiden.

De units zijn ingericht voor de volgende leeftijdsgroepen:

Onderbouw: Unit 1: 4-6 jaar (groep 1 – 2)

Middenbouw: Unit 2: 6-9 jaar (groep 3 – 4 – 5)

Bovenbouw: Unit 3: 9-12 jaar (groep 6 – 7 – 8)

Het onderwijs wordt verzorgd vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de professionals. De professionals werken samen en begeleiden de leerling in zijn/haar ontwikkeling.

Ieder kind heeft op 't Kraaienest een eigen mentor. De mentor is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de totale zorg van het kind en het contact met de ouder.

De verdeling voor dit schooljaar is als volgt:

Unit 1: Suze Mol & Marjoleine Glerum

Unit 2: Neeke Schol & Sarah Helsloot

Unit 3: Merel Roth, Iris Frijmuth & Yorinde Girdhardi

In het schooljaar 2021-2022 hebben we een aantal dagen in de week een dubbele groepsbezetting zodat er extra leerkrachten aanwezig zijn om de leerkrachten te vervangen en te ondersteunen. Door de inzet van extra personeel kunnen we op verschillende dagdelen de units verdelen.

Werkwijze

De school werkt volgens het model van convergente differentiatie. Dat betekent dat binnen de groep het lesaanbod is verdeeld over een aantal leerstofarrangementen. Elke groep kent een aanbod voor leerlingen die meer moeite hebben (intensieve arrangementen), voor kinderen die een gemiddeld aanbod aankunnen (basisarrangement) en voor kinderen die meer leerstof aankunnen (talentarrangement). De arrangementen zijn per vak ingedeeld. In de groepen werken verschillende subgroepen aan het arrangement dat het beste past bij hun ontwikkeling en talent. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet 'vangen' in één groep. Met het zoveel mogelijk adaptief werken in en buiten de groepen, spelen we in op de verschillen tussen kinderen. Het ene kind is ergens halverwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier in groep 3 klaar voor is. Inspelen op dit soort ontwikkelingsverschillen vraagt om een flexibele aanpak. De methodes die de school gebruikt, voldoen aan de kerndoelen die het SLO in opdracht van het ministerie van OCW heeft opgesteld.

OBS 't Kraaienest telt in het schooljaar 2021-2022 zo'n 420 leerlingen.

De vergrijzing van ons dorp zorgt voor een terugloop in het aantal leerlingen.

Het aantal leerlingen in de afgelopen vijf jaar:

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
60	51	47	46	45	48	42

Flexibel

Wij beperken ons niet tot een jaarlijkse overgang. Voor wie het eerder of later doorstromen naar een volgende groep beter is, is dit mogelijk. Zo kunnen begaafde kinderen de basisschool versneld doorlopen en kan een leerling die bijvoorbeeld leesproblemen ervaart, een paar maanden langer aan het leren lezen besteden.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd realiseren om het leerstofaanbod te verwerken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De les begint stipt op tijd. Leerlingen komen tien minuten voordat de school begint, de klas binnen en zorgen dat hun materialen op de starttijd gereedliggen.

De schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon behandelt klachten en/of problemen die niet via de groepsleerkracht of via de directie opgelost kunnen worden.

Bedrijfshulpverleners en veiligheidscoördinator

Teamleden die opgeleid zijn tot bhv'er en die in geval van calamiteiten (ongeval/brand) weten wat te doen. Jaarlijks laten zij zich nascholen.

De directeur is de veiligheidscoördinator, bij haar afwezigheid neemt Suze Mol deze taak op zich.

Nascholing, begeleiding en taakbeleid

De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Gedurende het schooljaar worden studiedagen of studiemiddagen voor het team gepland. Het team volgt dan een gezamenlijke cursus. Deze dagen zijn bij aanvang van het nieuwe schooljaar bekend en staan ook op de jaarkalender in Parro. Uw kind is dan een hele dag of een dagdeel vrij.

In 2021-2022 werkt het leerkrachtenteam aan de volgende professionalisering: Teamtraining 'Effectief taal- en leesonderwijs', borging nieuwe methode rekenen, teamtraining 'Filosoferen met kinderen', ouderbetrokkenheid 3.0 en nascholing digitale geletterdheid.

Daarnaast volgt een aantal leerkrachten individuele nascholing, op het gebied van hoogbegaafdheid en programmeren via de Hoeksche School academie.

Op schoolniveau worden leerkrachten begeleid door de directeur. Jaarlijks vinden lesbezoeken en loopbaangesprekken plaats. Elk teamlid beschikt over een bekwaamheidsdossier met hierin een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Leraren geven les. Maar zij doen veel meer dan dat. Er is tijd nodig voor voorbereiden en nakijken, overleg en planning, oudercontacten en netwerken. Elk teamlid heeft taken. Binnen het taakbeleid zijn hierover afspraken gemaakt. Het team is collectief verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school, voor het welzijn van de kinderen.

Praktijkopleidingen

Ons schoolbestuur, stichting De Hoeksche School, werkt samen met de Pabo's in de regio. Dat is niet alleen in het belang van de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO).

Ook stagiaires klassen- of onderwijsassistent of pedagogiek weten onze school te vinden. Uiteindelijk komen al deze inspanningen ten goede aan de kinderen.

Regeling bij ziekte van een leerkracht

De school krijgt extra formatie om intern de vervanging van een zieke leerkracht te kunnen opvangen. Wanneer meer leerkrachten tegelijk ziek zijn, wordt er een vervanger gezocht. Lukt het niet om vervanging te vinden, dan proberen we intern te schuiven. Alleen in uiterste noodgevallen moet een klas naar huis gestuurd worden.

Continuurooster

't Kraaienest werkt met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven om te eten. Een "tweede pauze" hebben we op maandag, dinsdag en donderdag. De kinderen hebben dan tot 14.45 uur school. Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn alle kinderen om 12.30 uur vrij.

Voor de eerste pauze (om 10.00 uur) kunnen de kinderen een gezond tussendoortje, bij voorkeur fruit en iets te drinken meenemen.

Voor de tweede pauze (om 12.00 uur) kunnen de kinderen boterhammen en drinken meenemen. De kinderen eten onder begeleiding van hun leerkracht in hun eigen klas. Kinderen die willen bidden, krijgen hier de tijd voor. Na het eten krijgen de kinderen tijd om buiten te spelen. Ook dit gebeurt onder begeleiding van een leerkracht. Bij slecht weer wordt binnengespeeld.

Onze school kent geen overblijfkosten.

Buitenschoolse opvang

Ons schoolbestuur heeft een nauwe samenwerkingsrelatie met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang. Beide partijen hebben de ambitie om uiteindelijk op alle scholen een integraal kindcentrum (IKC) te realiseren. Een IKC is een 'alles-in-één-school' met kinderopvang, peuterspeelzaal, basisonderwijs en buitenschoolse opvang. Kinderopvang en school werken vanuit dezelfde waarden en dezelfde pedagogische visie, met één team en één directeur. Meer hierover treft u aan in de bestuursgids die als addendum bij de schoolgids is opgenomen.

Onze school biedt naast onderwijs ook buitenschoolse opvang aan.

Aanmelden voor de BSO kan via: <https://dehoekscheschool.nl/kinderopvang/>

Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen voor en na schooltijd en tijdens schoolvakanties bij onze BSO terecht.

Naschoolse activiteiten

Ook na schooltijd is er van alles te beleven op 't Kraaienest.

Onze school kent verschillende naschoolse activiteiten.

- Jaarlijks hebben wij een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten. Te denken valt aan muzieklessen, karate, streetdance, koud koken, knutselen of schaken.

- Sporttoernooien: regelmatig doen wij met verschillende teams mee aan sporttoernooien. Sportiviteit en gezelligheid staan voorop.

Hoofdstuk 4: Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

Voor de wettelijke regelingen en uitwerkingen op bestuursniveau verwijzen wij naar de Bestuursgids. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe de vak- en vormingsgebieden op onze school zijn uitgewerkt.

Basisvakken

Taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

De start

IKC 't Kraaijenest vindt het belangrijk dat onze jongste leerlingen een goede start maken op onze school. Voordat een kleuter op onze school start, brengt de leerkracht eerst een bezoek aan de leerling. Tijdens dit huisbezoek wordt een entreeformulier ingevuld, zodat wij direct de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart kunnen brengen. In overleg met de leerkracht worden momenten voor het wennen afgesproken. (Maximaal 10 dagdelen)

In de klas creëren wij, door veel structuur en overzicht te bieden, een veilige omgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Aan de muur in de klas hangen de dagritme kaarten waarop te zien is wat wij die dag gaan doen. We beginnen de dag met een inloop. De leerlingen mogen bij binnenkomst meteen aan het werk of gaan spelen. Voor u, als ouder, leuk om te zien waar uw kind zo al mee bezig is op school. In de onderbouw krijgt het spelend leren alle aandacht.

De jongste en oudste kleuters zitten op onze school bij elkaar. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan, het omgaan en spelen met elkaar en het leren omgaan met alle materialen. De kinderen leren al spelend. Uitgangspunt daarbij is het aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Het jonge kind is in 'de hoeken' actief met spel- en ontwikkelingsmaterialen. Daarnaast zijn er kringactiviteiten en wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Ook besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. In groep 2 ligt het accent meer op voorbereidingen voor lezen, rekenen en schrijven. Het taakgericht werken aan de hand van een kiesbord en een taakkaart wordt verder uitgebouwd. Zo bevorderen wij de zelfstandigheid. Ook wordt er bijgehouden welke keuzes uw kind maakt. Er zijn ruime keuzes in de klas. Er zijn vele hoeken die kunnen veranderen afhankelijk van een thema. Voorbeeldhoeken: Het huis, De bouwplaats, De boerderij, De leesplek en De winkel. Ook worden de gemaakte kunstwerken gepresenteerd. Uiteraard zijn er ook computers waarop spelenderwijs wordt geleerd. Dit kan overigens ook op het touch-screen-bord.

In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de methode "Kleuterplein" een voorloper van de leesmethode Lijn 3 die in groep 3 wordt gebruikt. Daarnaast worden de werkmappen 'Fonemisch bewustzijn' en 'Begrijpend luisteren en woordenschat' gebruikt.

Activiteiten uit de werkmappen 'Gecijferd bewustzijn' worden aangeboden voor het voorbereiden rekenen. Rekenbegrippen zoals meer en minder, evenveel, erbij en eraf worden aangeboden. Ook worden er cijfers aangeboden, geteld en in het winkeltje met geld gespeeld.

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwlettend gevolgd middels Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Vanuit een duidelijke jaarplanning wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van uw kind. Zo bereiden we kinderen voor op de overstap naar groep 3. In januari worden de groep 2 kinderen extra gescreend om te zien of de overstap naar groep 3 goed kan verlopen.

Ook jonge kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben, worden begeleid. Er zijn pluskasten ingericht met uitdagende spelletjes en materialen.

Is het kind toe aan groep 3, of is groep 3 toe aan het kind? Op 't Kraaienest stemmen we het aanbod af op de ontwikkeling van de leerling. Dit betekent bijvoorbeeld dat het onderwijs in groep 3 meer spel geïntendeerd wordt aangeboden, wat beter aansluit bij de manier waarop jonge kinderen leren. Hierbij kan in groep 3 worden voortgebouwd op de sterke aspecten van het kleuteronderwijs.

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen beschikken wij over de methode: Lijn 3, die goed aansluit bij 'Kleuterplein', uit groep 1-2. Voor het voortgezet technisch werken we in de groepen 4 t/m 6 met de methode "Karakter".

Voor het technisch lezen zijn extra oefenvormen het tutorlezen, RALFI lezen, de oefenbladen van de DMT-oefenmap en het computerprogramma "Flits". Vrij lezen, informatief lezen, voorlezen en boekbesprekingen krijgen in alle groepen veel aandacht.

Verder heeft iedere groep zijn eigen klassenbibliotheek. Het boekenaanbod wordt aangevuld door regelmatige groepsbezoeken aan onze schoolbibliotheek.

Begrijpend lezen, om later beter zelfstandig te kunnen studeren, is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse taal/leesonderwijs. Hierbij gebruiken we de methode Nieuwsbegrip XL. Bij Nieuwsbegrip is er voor de midden- en bovenbouwgroepen elke week een nieuwe, actuele tekst die onder de loep wordt genomen. Zo leer je hoe je zo'n verhaal aanpakt hoe je hoofd- en bijzaken scheidt enz.

Preventie van leesproblemen

Door gebruik te maken van het leesprogramma Bouw! Ondersteunen we leerlingen die risico lopen op leesproblemen. Bouw! is een uniek



interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg.

Bouw! bestaat uit meer dan vijfhonderd online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. Wetenschappers van de Universiteit van Amsterdam hebben aangetoond dat de combinatie van gestructureerde computeroefeningen met gerichte ondersteuning van de tutor, zeer effectief is.

Bouw! is onafhankelijk naast bestaande methodes te gebruiken. De onlineoefeningen passen zich aan het tempo van de leerling aan. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar. Bouw! is de hoeksteen van passend leesonderwijs aan jonge kinderen die worstelen met letterkennis, klankbewustzijn en aanvankelijk lezen. Met het oog op 'passend onderwijs' biedt Bouw! een krachtig instrument om kwetsbare leerlingen vroegtijdig adequate hulp te bieden. Beter voorkomen dan genezen. Hoe eerder hoe beter!

Schrijven

Bij de leesmethode Lijn 3 hoort de nieuwe schrijfmethode, genaamd "Klinkers". Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep.

Taal

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode “Taal Actief” voor taal en spelling. In deze methode krijgt ook het onderdeel woordenschat ruime aandacht. Wij maken gebruik van de les- en werkboeken en tevens van verwerkings- en oefensoftware op het Chromebook. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wij het aanleren en toepassen van de spellingregels werken met het interventieprogramma ‘BLOON’.

Rekenen

Vanaf 2020-2021 maken wij gebruik van “Getal & Ruimte Junior”. De methode werkt volgens het principe van directe instructie. De methode houdt rekening met de verschillen tussen kinderen; zowel de instructie als de verwerking worden gedifferentieerd aangeboden. Iedere week is er een weektaak om zelfstandig verder te oefenen en eerdere lesstof te herhalen. Daarnaast maken we gebruik van software waarbij kinderen aan hun eigen leerdoelen kunnen werken.

Verkeer

Ook aan verkeersonderwijs wordt de nodige aandacht besteed. Hierbij maken we gebruik van de materialen van Veilig Verkeer Nederland. In groep 4 wordt gebruik gemaakt van de verkeerskranten “Stap Vooruit”. In groep 5/6 van “Op Voeten En Fietsen” en in groep 7/8 van de “Jeugdverkeerskrant.” Groep 8 doet in het voorjaar verkeersexamens (theorie én praktijk).

Jaarlijks wordt in alle groepen ruim aandacht besteed aan een verkeersproject; een educatieve verkeerswandeling door Piershil (groep 3), een fietsvaardigheidsparcours (groep 4) of een fietsroute plannen en rijden. Groep 1/2 voert het project “oversteken” uit.

't Kraaienest heeft in 2020 opnieuw het School op Seef label ontvangen. Dat betekent dat wij veel aandacht hebben voor verkeersonderwijs en dat wij dit ondersteunen door praktische oefening.



Engels vanaf de onderbouw

In deze tijd waarin steeds meer kinderen via de televisie en de computer kennismaken met de Engelse taal, vinden wij dat Engels al op jonge leeftijd moet worden aangeboden. Spelenderwijs brengen wij de kinderen al vanaf de kleutergroep in contact met de Engelse taal, zodat ze een betere uitgangspositie hebben als ze de school verlaten. Tevens verloopt de aansluiting met het tweetalig voortgezet onderwijs veel soepeler.

Vanaf groep 1 bieden wij Engels op een speelse manier aan.

In de groepen 1 t/m 4 bestaan de Engelse lessen uit het zingen van Engelse liedjes, het voorlezen van Engelse prentenboeken en het aanbieden van Engelse woorden bij de thema's. De groepen 1 en 2 maken hierbij gebruik van de methode ‘Kleuterplein’. Groep 3 en 4 volgen de belevenissen van Raaf, in Engels met Raaf, via Schooltv.

In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Alles in 1.

Jaarlijks ontvangen wij Amerikaanse stagiaires, die hun opleiding in Nederland afronden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook met ‘native speakers’ kunnen communiceren. Voor deze mensen is Engels de moedertaal.



Gynzy

De software van Gynzy wordt ingezet ter ondersteuning van de diverse methodes. Het fijne aan Gynzy is dat de leerstof wordt afgestemd op het niveau van de leerling. De leerling werkt op deze manier heel gericht aan het bereiken van zijn of haar doel.

Overige vak- en vormingsgebieden

De persoonlijke ontplooiing van de leerlingen komt aan bod tijdens vakken als wereldoriëntatie en expressie.

Wereldoriëntatie

De lessen wereldoriëntatie worden, waar mogelijk, veelal in samenhang met elkaar aangeboden. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met vakgebied overstijgende thema's uit o.a. de methode "Kleuterplein" en ook uit de Schooltv-series "Koekeloere" en "Huisje, Boompje, Beestje". Tijdens de lessen worden zoveel mogelijk verbanden met andere vakken gelegd. Vanaf de middenbouw maken wij daarbij gebruik van de methodes 'Wijzer!' en 'Alles in 1' voor aardrijkskunde, natuur & techniek en geschiedenis. Als aanvulling worden programma's van Schooltv gekeken.

Wetenschap en Technologie

Probleemoplossend handelen, creatief denken, ontdekken en uitproberen van verschillende technieken, samenwerken en onderzoek doen zijn voorbeelden van doelen voor wetenschap en technologie die met behulp van de methodes 'Wijzer!' en 'Alles in 1' worden gestimuleerd en ontwikkeld.

Expressie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennisnemen van diverse creatieve uitingen. Voor ons staat de eigen creativiteit voorop. Het 'lekker bezig zijn' is belangrijker dan het 'eindproduct'. Naarmate de kinderen echter ouder en kritischer worden, stellen wij hogere eisen aan dit eindproduct. Bij de creatieve vakken maken we gebruik van bronnenboeken en mogelijkheden op het digibord. Zo'n vier keer per jaar organiseren wij een PIT(s)Top waarbij de leerlingen hun talenten kunnen laten zien. Ook tijdens feesten of projecten is er aandacht voor jezelf presenteren. Voor het vak muziek gebruik van de methode 'Zangexpress'. Daarnaast werken wij een aantal keer per jaar samen met vakdocenten via bijvoorbeeld; Muziekschool Hoeksche Waard en De Muziek Mees.

Lichamelijke opvoeding

Bij de kleuters staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gebruik gemaakt van de klim- en klautertoestellen in het speellokaal en het schoolplein. Eén keer per week gaan de kleuters naar de grote gymzaal. Alle andere leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in gymzaal "de Wurf", deze gymzaal ligt op steenworp afstand van de school. De nadruk ligt op allerlei bewegingsvormen (balanceren, springen, rollen, duikelen, zwaaien, schommelen en klauteren) en het onderdeel spel komt wekelijks aan de beurt. Vanaf het schooljaar 2021/2022 verzorgt een vakdocent Bewegingsonderwijs van Regiekr8 op de woensdagen de gymlessen. De groepsleerkracht verzorgt de gymles op de andere dag en maakt daarbij gebruik van Basislessen Bewegingsonderwijs. Regelmatig krijgen de leerlingen ook judo- of tennisclinics om kennis te maken met andere sporten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In het dagelijks handelen wordt in alle groepen vanuit de kernwaarden kalm, respect, aardig, aandacht en inzet gewerkt. Deze zijn zichtbaar gemaakt op posters. In alle groepen gebruiken we de methode Kwink. Deze lessen worden gekoppeld aan onze kernwaarden. Zo willen wij de kinderen sociaal vaardiger maken, in allerlei situaties, zowel binnen als buiten de school. Burgerschap en mediawijsheid zijn ook in deze methode geïntegreerd. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep en sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). In de eerste zes weken van het schooljaar wordt in alle

groepen gewerkt met 'Grip op de groep'. Een methode voor een positieve bevordering van het groepsproces. Vanaf het schooljaar 2021/2022 krijgen de kinderen vanaf groep 3 t/m groep 8 weerbaarheidstrainingen aangeboden vanuit het programma 'Voel je Zterk'.

Burgerschapsvorming

Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vak op de basisschool. Het basisonderwijs heeft de opdracht vanuit de overheid om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs dat mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en de bevordering van sociale integratie.

Burgerschapsvorming wordt op onze school niet als apart vak aangeboden, maar geïntegreerd met andere vak- en vormingsgebieden.

De volgende basiswaarden komen aan bod:

- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Aannemen van een democratische houding

Specifieke doelen zijn:

- De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Ons schoolbeleid m.b.t. burgerschapsvorming: Binnen het openbaar onderwijs is ieder kind welkom en wordt als zodanig gerespecteerd. Dat dragen wij over op onze leerlingen. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden en mogelijkheden elkaar binnen onze openbare school; ze leren ook van elkaar en met elkaar om te gaan. Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie (biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, staatsinrichting, verkeer), lichamelijke, muzikale en sociale vorming. Daarnaast werken we aan burgerschapsvorming door de kinderen te leren samenwerken, om te gaan met vrijheid (in gebondenheid) en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Het kunnen deelnemen aan en het kennismaken met een leerlingenraad hoort hier in onze school bij.

Daarnaast is burgerschapsvorming een belangrijk onderdeel van de methode Kwink waar we op 't Kraaienest mee werken.

Leerlingenraad - Kinderambassadeurs

De leerlingenraad komt minimaal viermaal per jaar bijeen onder begeleiding van de schoolleiding. Leerlingen uit alle groepen nemen plaats in de raad. Deze leerlingen vertegenwoordigen hun klasgenoten en denken mee over activiteiten en andere schoolse onderwerpen.

Eén leerling vertegenwoordigt de school in de Kinderraad van stichting De Hoeksche School.

Taakspel

Het gedrag van kinderen in het basisonderwijs kan zeer verschillen. Het gedrag kan soms problemen opleveren voor zowel de groep als het kind zelf. Om het gedrag van kinderen op een positieve manier te stimuleren, kan Taakspel binnen de school worden ingezet. In de groep worden regels opgesteld zoals: Je bent stil, je let op, je bent met je taak bezig, je zorgt dat andere kinderen ook rustig kunnen werken. De leerlingen werken tijdens het Taakspel in kleine teams samen. Door je aan de regels te houden kunnen kinderen een beloning verdienen. Dat kan variëren van een compliment van de leerkracht, tot een sticker of het schrijven met een gekleurde pen. Het gaat erom dat leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen. Taakspel wordt in de groep tijdens de lessen gespeeld. Het heeft tot doel het taakgerichte gedrag van leerlingen te verbeteren, het niet-gewenste gedrag te verminderen en de sfeer in de groep te bevorderen. En dat allemaal in spelvorm. Zo is het nuttig en nog leuk ook!

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze school besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen, maar wij dragen geen opvattingen uit. Bij voldoende belangstelling stellen wij in de midden- en bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Tijdens deze lessen kan wel een levensovertuiging worden uitgedragen.

Wij hechten veel waarde aan het Vormingsonderwijs.

Leerlingen leren na te denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen wordt hierover gepraat en maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. We leven in een complexe vloeibare samenleving. De docent sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. De kinderen leren keuzes te maken en te verantwoorden. De docent moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Het herkennen, uitspelen en bespreken van kleine of grote dilemma's is een belangrijk aandachtspunt. Het onderzoeken van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om een eigen levensbeschouwelijk 'kompas' te ontwikkelen. Hoe verhoud ik me tot de ander, de medemens en hoe verhoud ik me tot de aarde, het milieu, mijn omgeving. Welke waarden zijn daarbij voor mij van belang. Er zijn veel thema's die in de loop van het jaar de revue passeren. Thema's als: anders zijn, vriendschap, pesten, arm en rijk, feest en familie komen aan de orde op het moment dat er bij de leerlingen vragen zijn. Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs past naadloos in onze pedagogische opdracht (zie missie en visie).

De verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt overigens bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs en niet bij de school.

Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Huiswerk en agenda

De kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 krijgen regelmatig huiswerk. Het belangrijkste doel van huiswerk is dat kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor taken die thuis moeten worden uitgevoerd. Een belangrijke vaardigheid ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk kan bestaan uit het verzamelen van materialen voor het thema waaraan wordt gewerkt, het leren van dicteewoorden of het leren van een proefwerk.

In de lagere groepen wordt incidenteel huiswerk gegeven. Het gaat dan om het voorbereiden van een spreekbeurt, een boekbespreking, het oefenen voor een dictee of het automatiseren bij het rekenen.

Meer informatie hierover krijgt u op de informatieavonden aan het begin van het schooljaar. Voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 is een schoolagenda verplicht, voor de leerlingen van de groepen 5

en 6 wordt een schoolagenda geadviseerd. Oefenstof krijgt u (per e-mail) van de leerkracht of wordt aan de leerling meegegeven.

Gebruik ICT

Technologieën volgen elkaar in hoog tempo op. Dit leidt tot een stortvloed aan informatie. Leren je weg te vinden in deze zich steeds vernieuwende en groter wordende multimediale wereld is iets waar wij de kinderen zo goed mogelijk op willen voorbereiden. Vaardigheid, creativiteit en zelfredzaamheid staan bij ons hoog in het vaandel. Daarbij is het gebruik van ICT essentieel. ICT is voor ons zowel een doel als een middel. ICT is een middel om kinderen m.b.v. educatieve software te laten leren. Het gaat hierbij om leren in de breedste zin van het woord, dus zowel het aanleren van nieuwe leerstof, als het inoefenen van min of meer bekende leerstof en het remediërend bezig zijn.

Een ander doel van ICT is dat de kinderen voldoende computervaardig worden om computers als effectief hulpmiddel bij het leren te kunnen gebruiken. In de midden- en bovenbouw worden de kinderen specifiek getraind op de vaardigheid tekstverwerken en het maken van een PowerPointpresentatie bij een spreekbeurt. Onze school maakt in alle groepen ook gebruik van digitale schoolborden. Het voordeel is dat de lessen interactief gegeven kunnen worden. Uitleg kan verduidelijkt worden met animaties en filmpjes. Bij veel methodes is software voor het digitale schoolbord. In alle groepen zijn vaste computers aanwezig. In de midden- en bovenbouw wordt daarnaast gebruik gemaakt van laptops.

Kinderen werken volgens een roulatiesysteem elke dag aan de methodesoftware (woordenschat, rekenen, taal, begrijpend lezen, etc). Er wordt gewerkt op vaste computers en chromebooks. Om het gevaar van datalekken te minimaliseren, is het gebruik van usb-sticks of andere mobiele gegevensdragers niet toegestaan.

Klokurentabel

Groepen: Activiteiten	1	2	3	4	5	6	7	8
A. Zint. en lichamelijke oefening	6.00	6.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
B. Nederlandse taal Taal Lezen Schrijven Begrijpend lezen	4.00	4.00	10.45	10.45	9.15	9.15	9.15	9.15
C. Rekenen en wiskunde	3.45	3.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
D. Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00
E. Wereldoriëntatie werken met ontwikkelingsmateriaal werken in groepen en hoeken projecten oriëntatie in ruimte en tijd geschiedenis aardrijkskunde natuuronderwijs techniek maatschappelijke verhoudingen geestelijke stromingen	5.15	5.15	2.15	2.15	3.45	3.45	3.45	3.45
F. Sociale Redzaamheid Gedrag in het verkeer Bevordering gezond gedrag	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
G. Expressie handvaardigheid tekenen muziek dramatische vorming	3.30	3.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.00	2.00
H. Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.15	25.15	25.15	25.15	25.15	25.15	25.15	25.15

Hoofdstuk 5: Kwaliteitsbeleid

De wereld om ons heen is continu in ontwikkeling en ook wij staan niet stil. Je blijft een leven lang leren. Nieuwe ontwikkelingen zorgen voor kwaliteitsverbeteringen van het onderwijs en schoolklimaat. Wij werken elke dag aan het verbeteren van de kwaliteit. Bij iedere activiteit gaan we planmatig en doelgericht aan de slag. We monitoren ons handelen en meten onze kwaliteit.

Onze school geeft goed onderwijs, maar we streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school heeft schoolnormen opgesteld.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek onderzocht, vastgelegd en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en jaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het bestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

IKC 't Kraaienest streeft ernaar om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. We noemen dit ook wel kwaliteitszorg. Wij maken hierbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK-PO van Cees Bos. Dit staat voor 'Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs'. Uitgangspunt is dat in een periode van 4 jaar alle beleidsterreinen besproken en bijgesteld worden.

Naast het gebruik van WMK ondernemen wij de volgende acties om ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te houden:

- doelen (korte en lange termijn) en successen worden genoteerd op het kwaliteitsbord;
- bespreking van Cito-toetsresultaten op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau;
- regelmatige vervanging van gebruikte methodes;
- een tweejaarlijkse vragenlijst onder de ouders van alle leerlingen en een vragenlijst voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Deze onderzoeken worden vanuit ons bestuur, stichting De Hoeksche School, bij alle scholen gehouden. Met die uitkomsten willen wij onze kwaliteit nog meer verhogen;
- regelmatige besprekingen van vakgebieden tijdens teamoverleg;
- het volgen van de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. gestandaardiseerde toetsen;
- het volgen van (team)scholing;

Tevredenheidpeilingen

Elke twee jaar doet onze school, net als alle andere Hoeksche Scholen mee aan een tevredenheidpeiling onder leerlingen, ouders en personeelsleden. Deze tevredenheidpeiling is besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

In mei 2021 heeft de school een tevredenheidpeiling gehouden onder ouders en leerlingen. Ouders beoordelen de school met een 8,3 en de kinderen geven de school een 8,2.

Ouders geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.

Ouders zijn tevreden over wat hun kind op school leert en over de vakbekwaamheid van de leerkrachten zijn zij tevreden. Ook de informatie die zij over de school krijgen beoordelen zij als sterk

punt. De leerlingen zijn zeer tevreden over hetgeen zij op school leren en de manier waarop de leerkracht het uitlegt. Zij gaan met veel plezier naar school en voelen zich veilig.

Onderwijsinspectie

Het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs wordt in de Wet op het Onderwijstoezicht opgedragen aan de Inspectie van het Onderwijs. Onze school draagt het kwaliteitskeurmerk van de onderwijsinspectie. Dit betekent dat de inspecteur elke vier jaar een bezoek brengt aan onze school. In het kader van het vierjaarlijks onderzoek bracht de inspecteur van het onderwijs in april 2019 een bezoek aan onze school. Dit keer betrof het een themaonderzoek, waarbij de inspectie onderzoek deed naar een door de overheid aangereikt thema, in ons geval 'didactisch handelen'.

Een pittig thema, want de inspectie beschouwt de kwaliteit van het lesgeven als cruciaal. De dag begon met een presentatie door de directeur en aansluitend werden alle groepen bezocht. Er werd gekeken naar betrokkenheid van de leerlingen, taakgerichtheid van de kinderen en feedback.

De inspectie was content. Ze gaf in het nagesprek veel voorbeelden van wat zij had waargenomen. De leerkrachten gaven goed les; de uitleg was duidelijk en doelgericht, kinderen werden goed geactiveerd, zij waren betrokken en taakgericht. Ook de wisselende werkvormen en de adequate feedback die de inspecteur in alle groepen zag, werden positief benoemd.

De inspecteur gaf aan dat het pedagogisch klimaat in orde was; kinderen voelen zich op onze school veilig. 'Een school met PIT!, doet recht aan de leerlingen en het team.', aldus de inspecteur.

Professionele leergemeenschap

Een team met PIT! Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, goed opgeleid en geven met plezier les. Zij creëren een uitdagende leeromgeving, waarbij de leergierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld. Binnen ons team heeft iedereen zijn eigen kwaliteiten en talenten. Opbrengsten van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en met elkaar besproken. Lessen en projecten worden met elkaar voorbereid. Dit alles heeft een vaste plek in onze overlegstructuur.

Overlegstructuur

Klassenoverleg

Teamleden komen regelmatig bij elkaar. Zij bespreken dan zaken die het onderwijs in de klas aangaan. Opbrengsten worden besproken en lessen worden gezamenlijk voorbereid. Ook vindt hierbij collegiale consultatie plaats.

Kwaliteitsteams

Op onze school werken we met kwaliteitsteams waarbinnen de leerkrachten van en met elkaar leren. Zij bewaken de kwaliteit, houden ontwikkelingen in de gaten en versterken of vernieuwen het onderwijs waar dat nodig is. Het schoolplan, jaarplan en hun eigen persoonlijk ontwikkelingsplan wordt hieraan gekoppeld. De kwaliteitsteams richten zich op afzonderlijke ontwikkelingen in de school.

Activiteitenteams

Activiteiten worden door activiteitenteams gepland, geleid en uitgevoerd. Bij het organiseren van activiteiten worden wij ondersteund door ouders van de ouderraad.

Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven bij onze populatie passende opbrengsten na met betrekking tot vooral taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op een score boven het landelijk gemiddelde. Per Cito-toets is een doel vastgesteld. De norm bepalen wij aan de hand van onze schoolpopulatie. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Tweemaal per jaar vindt een schoolbrede bespreking van de resultaten plaats. De opbrengsten zijn dan door de leerkrachten geanalyseerd. Als de resultaten niet voldoen aan de verwachtingen worden er interventies afgesproken. Deze interventies kunnen betekenen dat er meer tijd wordt besteed aan het betreffende vakgebied of dat er op didactisch gebied aanpassingen plaatsvinden.

De resultaten van ons onderwijs worden op de volgende niveaus bekeken:

1. schoolniveau

Bij de schoolevaluatie gaat het erom, dat we aangeven in hoeverre de gewenste resultaten zijn bereikt als gevolg van de keuzes die we hebben gemaakt ten aanzien van onze organisatie, leerstofaanbod en ons onderwijskundig handelen.

2. groepsniveau

Indien de resultaten van de groep niet voldoen aan de doelstellingen of de verwachtingen, vormt dat een aanleiding om in teamverband oorzaak en gevolg aan de orde te stellen.

Bij de Cito LOVS-toetsen en de eindtoets basisonderwijs kan de vergelijking met het landelijk gemiddelde en de vergelijking met soortgelijke scholen aanleiding vormen tot nadere analyse van de bereikte resultaten.

3. leerling niveau

Het bereiken van de in de methode vermelde leerdoelen wordt veelal gemeten met behulp van de methodegebonden toetsen. Daarnaast hanteren we het Cito-leerlingvolgsysteem. Bij de leerling-besprekingen in teamverband komen de resultaten aan de orde en worden eventueel handelingsplannen opgesteld. De registratie van de toetsen vormen de basis van de rapportage aan de ouders. De leerkracht bespreekt met de leerlingen het resultaat en bepaalt het vervolgtraject (herhalingsopdrachten, extra instructie en oefentijd of pluswerk).

Onderwijskundig beleid

Doelen die zijn behaald in 2020-2021

- Aanbod Digitale Geletterdheid binnen de school; teamscholing. Aanbod koppelen aan de jaarkalender en projecten. Dit aanbod krijgt een vervolg.
- Tweede leerjaar didactisch handelen volgens de principes van EDI zijn verder zichtbaar geworden in de school.
- Implementeren van de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte Junior.

Doelen voor het schooljaar 2021-2022

- Wetenschap & Technologie koppelen aan onze projecten.
- Mede-eigenaarschap van leerlingen vormgeven.
- Een doorgaande lijn voor begrijpend lezen borgen.
- Inhoud geven aan onze 'Gezonde school' door het aantrekken van een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.
- Vergroten muziekonderwijs door het aantrekken van een vakleerkracht 'Muziek'.
- Leerlingen kennis laten maken met cultuur via de Cultuurmix.

Bij de onderwijsontwikkeling kunnen wij ons laten adviseren door externen. Voor het begin van elk schooljaar wordt, een jaarplan opgesteld. Hierin worden de activiteiten voor dat schooljaar beschreven.

Jaarlijks blikken we met ouders, tijdens een algemene informatieavond in mei/juni, terug op de voortgang van de school. Tegelijk bespreken we welke punten gedurende het nieuwe schooljaar onze bijzondere aandacht hebben.

Hoofdstuk 6: Zorg en begeleiding

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij, zodat wij op tijd signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging nodig heeft.

Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind.

De leerlingenbegeleiding wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator en de intern begeleider.

De leerkracht en intern begeleider analyseren de resultaten (op groeps- en leerlingniveau) van de M(idden)- en E(ind)toetsen van Cito geanalyseerd. De resultaten worden met het team besproken. Daarbij worden adviezen gegeven omtrent de vervolgaanpak.

Rapporten/Portfolio/Voorlopig Advies in groep 7

Er is tweemaal per jaar een rapport; in februari en in juni/juli. Alle kinderen die minimaal een kwartaal op school zitten krijgen een rapport. Als regel wordt het rapport eerst mondeling met de leerlingen besproken en daarna aan de kinderen meegegeven.

In groep 1 en 2 wordt d.m.v. een observatie en registratie uit "Leerlijnen Jonge Kind" verslag gedaan van vorderingen en in een map wordt een verzameling werkjes bewaard. Aan de hand van het rapport, de map en observaties spreekt de leerkracht een aantal aandachtspunten door, zoals het spelen met klasgenootjes, de taal- en spraakontwikkeling enz.

Groep 3 t/m 8 heeft een rapport dat inhoudelijk aan de groep is aangepast. Het rapport geeft aan in welke mate een leerling de aangeboden leerstof beheerst. Ook inzet en werkhouding komen op het rapport voor. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs. Daarnaast bestaat het rapport uit een menstekening, een werkje waar de leerling trots op is en een persoonlijk woord van de leerkracht.

Informatie- en spreekavonden

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en de ouders. Ouders zijn altijd welkom op onze school. Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is. Andersom stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte houdt. Aan het begin van het schooljaar wordt een kennismakingsavond georganiseerd waarop ouders - samen met hun kind- van harte welkom zijn om de nieuwe groep en materialen te komen bekijken. De leerlingen geven zelf een rondleiding in hun nieuwe groep! U krijgt informatie over regels, routines, materialen en leerstof. Vlak daarna wordt een 'startgesprek' gehouden waarop leerlingen ouders en leerkrachten informatie kunnen uitwisselen en vragen kunnen stellen. Dit gesprek wordt voorbereid met een vragenlijstje.

Voor elke groep worden drie spreekmomenten gepland. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen bij het voortgangsgesprek aansluiten.

Tevens organiseren wij verschillende momenten, waarbij de kinderen hun werk kunnen laten zien. Indien u tussentijds over de vorderingen of het gedrag van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.

Leerlingvolgsysteem en ontwikkeling volgmodel

De kinderen van onze school worden d.m.v. een leerling-volgsysteem gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling bijgehouden aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel 'Leerlijnen Jonge Kind'. De kinderen, vanaf groep 3, worden cognitief gevolgd door middel van het zogenaamde "Cito-leerlingvolgsysteem". Tweemaal per jaar worden alle kinderen getoetst met methode-onafhankelijke toetsen van Cito. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in de gaten te houden, maken wij gebruik van "Zien!". "Zien!" brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. "Zien!" geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag

te gaan met de concrete handelingssuggesties om het sociaal-emotionele functioneren te verbeteren.

Alle toetsresultaten (ook van de methodetoetsen) worden ingevoerd in Parnassys en zijn –via een persoonlijke inlogcode- in te zien door de ouders.

Van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf naar basisschool

Vanuit de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf worden, met behulp van een overdrachtsformulier leerlingen die naar de basisschool komen doorgesproken met de leerkracht van groep 1. Zo wordt een doorgaande lijn gecreëerd.

Onderwijs op maat

Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat betekent dat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Dat geldt voor zowel leerlingen die moeite hebben met de leerstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Om dit te realiseren worden alle verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en besproken met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan. In een groepsplan wordt op drie niveaus beschreven waaraan het hoe er de komende periode met een vak gewerkt wordt. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW stemmen leerkrachten en intern begeleiders het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; uitgaan van de mogelijkheden en talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan!

Aan de hand van de resultaten van het leerlingvolgsysteem kunnen we vaststellen welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. De individuele- en groepsresultaten worden door de intern begeleider met de leerkracht besproken. Er kan dan besloten worden om een probleem bij een kind nader te onderzoeken d.m.v. diagnostische toetsen en/of observaties.

In de klas werken wij met groepsplannen. Wij geven bij de vier hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling) instructie op drie niveaus. Het eerste niveau is het basisniveau. Deze kinderen krijgen leerstof op basisniveau en de daarbij behorende instructie. Het tweede niveau is het plusniveau. Plusleerlingen krijgen deels dezelfde leerstof als de leerlingen van het basisniveau, maar met verdiepende en uitdagende opdrachten en vaak ook na verkorte instructie. Ook liggen de eisen bij deze groep hoger. Ten slotte is er een intensief niveau. De leerlingen van deze groep hebben meer moeite met de leerstof en worden intensiever begeleid om de doelen van het basisniveau te bereiken. De instructie voor deze leerlingen wordt anders gegeven en er is vaak meer tijd voor oefenen en herhaling.

Op welk niveau een kind les krijgt, kan per vak wisselen. Een kind dat bijvoorbeeld bij rekenen in de basisgroep zit, kan bij lezen in de intensieve groep zitten en bij spelling in de plusgroep.

Soms kan het gebeuren dat een kind het leertempo van de groep moeilijk kan volgen en daardoor op achterstand dreigt te komen. De leerkracht probeert dit zoveel mogelijk voor te zijn door op tijd een individueel handelingsplan op te stellen. In een handelingsplan stelt de leerkracht zo duidelijk en realistisch mogelijk op hoe gehandeld wordt om het kind binnen afzienbare tijd terug op het juiste niveau te krijgen. Zo'n handelingsplan wordt altijd met de ouders besproken.

De leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. Dit alles gebeurt in overleg en in samenwerking met de ouders. Bij complexere problemen kan de leerkracht ondersteuning vragen van de intern begeleider. Afhankelijk van het probleem kan er een individueel plan opgesteld worden of een afspraak met de schoolmaatschappelijk werkster gemaakt worden. Ook bestaat er de mogelijkheid om een externe deskundige te raadplegen of de helpdesk van het samenwerkingsverband. Deze stappen worden altijd na overleg met en in samenwerking met de ouders gezet.

Als problemen dermate ernstig zijn of school niet (meer) in staat is de leerling passend onderwijs te bieden, kunnen ouders hun kind aanmelden bij het Zorgplatform van De Hoeksche School. Lees meer over de zorg en begeleiding op onze school in het Schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden als bijlage van deze schoolgids en op onze website www.kraaienestschool.nl
Zie ook *Passend Onderwijs* in de bestuursgids.

Aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

De leerkrachten hebben oog voor leerlingen die meer leerstof aankunnen en een andere vorm van instructie nodig hebben dan de gemiddelde leerling. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, compacten van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Binnen onze taal-, lees- en rekenmethodes wordt al rekening gehouden met begaafde leerlingen. Zij kunnen kiezen uit een aantal extra opgaven met meer uitdaging. Daarnaast beschikt onze school over een groot aantal materialen voor meer begaafde leerlingen. In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen versneld door de leerstof gaan. In zulke gevallen worden de ouders op de hoogte gesteld. Daarnaast kunnen deze leerlingen een onderzoek uitvoeren dat aansluit bij hun eigen interesses of het thema waar de groep op dat moment aan werkt.

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd aan de hand het webbased expertisesysteem in Parnassys "Zien!". M.b.v. "Zien!" kan de leerkracht zeven dimensies observeren. De eerste twee; welbevinden en betrokkenheid geven aan of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. De volgende vijf zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele te groeien en ontwikkelen, namelijk; sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Na de observaties (in oktober en in maart) wordt in overleg met de ouders bekeken hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt en of een individueel handelingsplan gewenst is. De eigentijdse methode "Kwink" ondersteunt dit traject.

Leerling-ondersteuning door externen onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Onze school voert daarin het volgende beleid:

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop - mits praktisch uitvoerbaar - een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

Leeropbrengsten

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groepsgemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen.

Onze school neemt deel aan de IEP-eindtoets in groep 8. Deze toets wordt in april afgenomen. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen al zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs (april). De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs.

De onderwijsinspectie heeft op basis van de leerlingengegevens een gemiddelde ondergrens voor deze toets vastgesteld.

Het gemiddelde toetsresultaat van onze school in:

jaar	score 't Kraaienest	ondergrens
2016 Cito eindtoets	536,5	532,4
2017 IEP-toets	81,1	Schoolgroep 8: 78,8 Landelijk gemiddelde: 80,6
2018 IEP-toets	82,4	Schoolgroep 6: 79,1 Landelijk gemiddelde: 81
2019 IEP-toets	84,6	Schoolgroep 2: 79,7 Landelijk gemiddelde: 81,5
2020 Geen toets i.v.m. Coronacirisis		
2021 IEP-toets	79,9	Schoolgroep 2: 75 Landelijk gemiddelde:

Uitstroomgegevens van onze school:

	vwo	havo/vwo	havo	mavo/havo	mavo	vmbo(b/k)	praktijkond.
2016	2	1	3	2	2	1	-
2017	2	-	3	1	1	1	-
2018	1	-	2	1	2	1	-
2019	3	-	-	-	2	2	-

	vwo	havo/vwo	havo	mavo/havo	mavo/ vmbo gl	vmbo- kader	vmbo- basis	praktijkonderwijs
2020	-	-	1	-	2	3	3	-
2021	2		2		1	3		

Van primair naar voortgezet onderwijs

Wij hebben goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Bij de meeste scholen spreken wij van een warme overdracht bij het uitwisselen van de gegevens. Naast voorlichting aan de ouders volgen wij bij het Actief College en het Hoeksche Lyceum ook enkele proeflessen met de kinderen. De kinderen worden tevens uitgenodigd de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. In de bestuursgids leest u meer over de wijze waarop wij tot een goed advies komen.

Hoofdstuk 7: Veiligheid, gezondheid en voeding

Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- en buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van leerlingen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het complete beleidsplan Veiligheid is in te zien via de website www.dehoekscheschool.nl (ga naar primair onderwijs, klik op 'Beleid' en vervolgens op 'Veiligheid').

Een veilig schoolklimaat

Kinderen moeten zich op school beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: plagen, pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat betekent, dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren.

Om dat te bereiken, moet je over en weer vertrouwen hebben en moet je bedacht zijn op zaken die de sfeer verslechteren, zoals pesten (ook digitaal pesten) en discriminatie. Orde en regelmaat zijn op onze school alledaagse begrippen.

Op 't Kraaienest dragen wij de kernwaarden van stichting De Hoeksche School uit:

Rechtvaardigheid	- behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden
Weldadigheid	- doe de ander goed
Waardigheid	- toon respect
Vrijheid	- weet dat jouw vrijheid een belemmering kan zijn voor de ander

Dit hebben wij binnen de school vertaald naar onze school specifieke waarden:

Gedraag je als een *KRAAI*. Dit staat voor kalm – respectvol – aardig – aandacht – inzet.

Deze waarden zijn samen met de leerlingen van de leerlingenraad opgesteld.

In alle groepen worden samen met de leerlingen positieve regels opgesteld bij deze waarden.

Voorbeelden zijn:

- We behandelen elkaar met respect.
- We spelen op een, voor iedereen, gezellige manier.
- We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
- We lossen problemen op door te praten.
- Als we praten luisteren we naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- We zijn zuinig op onze spullen en ruimen het netjes op.
- Als we er samen niet uitkomen, vragen we het aan de juf of meester.

Straffen en belonen

Wij hechten als team veel waarde aan een gezond pedagogisch klimaat op onze school en werken dan ook aan een positieve sfeer in de school en in de klas.

Kinderen leren beter als zij voortdurend gestimuleerd en beloond worden. Zie ook hoofdstuk 2.

Om het positieve gedrag van kinderen te bevorderen, wordt er op school gezocht naar zaken die de kinderen in de klas de moeite waard vinden om zich voor in te zetten. Kinderen zijn namelijk geneigd om gedrag te herhalen waarvan ze weten, dat het hen iets positiefs oplevert. Het gedrag dat gevolgd wordt door iets prettigs, een beloning, zal in de regel toenemen.

Met straf wordt op onze school spaarzaam en zorgvuldig omgegaan. In tegenstelling tot wat veel gedacht wordt, speelt straf een kleinere rol bij het veranderen van gedrag.

(Digitaal) pesten en plagen

Uit interviews met (oudere) kinderen, volwassenen, deskundigen uit het onderwijs en daarbuiten is het duidelijk geworden, dat pesten op school veel verdriet kan veroorzaken, waar kinderen later nog flink last van kunnen hebben. We zien pesten als een serieus probleem, waar we wat aan willen doen.

Plagen gebeurt tussen twee of meer kinderen. Het is niet altijd leuk, maar het is meestal niet gemeen bedoeld. Bedoeld als grapje kan het natuurlijk wel verkeerd overkomen, maar later kun je heel goed zeggen dat het je spijt. Vaak is het zo dat de geplaagde erom lacht, zijn schouders ophaalt of een gevatte opmerking terug maakt. Het gebeurt openlijk. Bij plagen is er sprake van gelijkheid tussen plager en geplaagde.

Pesten is duidelijk iets anders. Er zitten vaak kwade bedoelingen achter en het duurt meestal (met of zonder tussenpozen) langer. Er is sprake van ongelijkheid tussen plager en het kind dat geplaagd wordt. In de meeste gevallen is steeds hetzelfde kind (of kinderen) het slachtoffer en zijn het ook steeds dezelfde pesters. Pesten vindt vaak plaats buiten het zicht van ouders of leerkrachten. We spreken dus van pesten als er een duidelijk aanwijsbaar, min of meer weerloos slachtoffer is aan te wijzen dat te lijden heeft onder fysiek of psychisch geweld van klasgenoten of anderen. Als er gepest wordt, is er altijd een groep die zich afzijdig houdt: de stille middengroep. Ze doen niet mee omdat ze het gemeen vinden. Maar ze doen er ook niets aan om het pesten te laten ophouden. Ze nemen het niet op voor het slachtoffer uit angst zelf ook gepest te worden, dus houden ze hun mond. Door structureel aandacht aan het onderwerp te besteden, kunnen kinderen die bij deze middengroep horen zich bewust worden van hun rol als het om pesten gaat.

Pesten wordt niet getolereerd. Wie zich gepest voelt, meldt dit bij de groepsleerkracht.

Gedragcode voor 't Kraaienest

1. De basiskenmerken van pesten zijn:

- Zowel directe vormen (fysiek waarneembaar) als indirecte vormen (uitsluiting, roddelen) van pesten.
- Regelmatig optredend gedrag: pesten beperkt zich niet tot incidenten.
- De pester is altijd sterker dan de gepeste leerling. Wanneer twee ongeveer even sterke leerlingen elkaar plagen of met elkaar vechten, is er geen sprake van pesten.

1. De basisafpraak is: pesten wordt niet getolereerd.

2. Afspraken met leerlingen

- Pestkoppen moeten weten dat hun gedrag door alle volwassenen op school gestopt zal worden. Er volgen sancties, zoals een gesprek met de groepsleerkracht en een herstelregeling voor materiële schade.
- Gepeste leerlingen moeten weten dat zij te allen tijde terecht kunnen bij de volwassenen op school, en dat er hulp te verwachten is van de groepsleerkracht.

- Omstanders moeten weten dat zij nee kunnen zeggen als pestkoppen hen in het pesten willen betrekken. Zij kunnen ook iets doen om gepeste leerlingen te helpen, vooral door naast hen te gaan staan en het isolement te doorbreken.
3. Afspraken voor leerkrachten en overige volwassenen
 - We spreken onderling af dat iedereen steeds op pestincidenten reageert. Direct tussenbeide komen en vervolgens melden is de regel. Zo vermijden we dat pesters ontdekken dat er mazen in de wet zitten en argumenten krijgen toegespeeld om toch hun gang te gaan.
 - De regel geldt voor alle volwassenen op school. Niet alleen de betrokken leerkrachten (bovenbouw), ook de overige leerkrachten en andere volwassenen hebben een taak in het onderbreken van het pestgedrag. Zo zal de conciërge of een hulpouder meehelpen bij het signaleren van pestincidenten en ook als eerste tussenbeide komen, maar voor het vervolg doen zij een beroep op een groepsleerkracht.
 - We hebben een procedure afgesproken voor wie pesten constateert. Elke volwassene reageert direct, zodat pestkoppen ophouden en erger wordt voorkomen.
 - Aan de pestkop wordt duidelijk gemaakt dat afgesproken is dat pesten niet wordt getolereerd en dat er (bijvoorbeeld) een gesprek volgt met de groepsleerkracht. Er volgt zo spoedig mogelijk contact met de betreffende leerkracht.
 4. Met ouders spreekt de school af:
 - dat de school openstaat voor signalen over pesten. Ouders weten vaak meer over pesten dan leerkrachten. De school wil samen met hen oplossingen zoeken voor pestproblemen van hun kinderen.
 - dat ouders van gepeste kinderen te allen tijde terecht kunnen bij de groepsleerkracht.
 - dat ouders van gepeste kinderen en van pestkoppen geïnformeerd worden als zich ernstige incidenten voordoen.
 - dat ouders van pestkoppen gevraagd zal worden mee te werken aan een herstelregeling in geval van materiële schade.

Digitaal pesten

Internet, Facebook, Twitter, Instagram en Whatsapp zijn communicatiemiddelen die inmiddels nauwelijks meer weg te denken zijn uit de leefwereld van kinderen. De gevolgen van systematisch anoniem pesten via internet zijn voor het slachtoffer vaak ernstiger dan volwassenen vermoeden. Pesten via het internet is doorgaans veel harder dan pesten in het gewone leven, omdat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven. Reageren op pesterijen via internet verschilt niet wezenlijk van datgene wat je doet om pesten in het echte leven aan te pakken. De uitgangspunten van het antipestbeleid zijn ook van toepassing op digitaal pesten: ouders en leerkrachten moeten optreden tegen de daders, praten met alle betrokkenen, en kinderen beschermen om ze weerbaar te maken. Op de website www.mijnkindonline.nl vindt u uitgebreide informatie over het begeleiden van kinderen bij het gebruik van internet. De site is van de Stichting Mijn Kind Online, een onafhankelijk kenniscentrum Jeugd en Media.

Incidentenmap

In het kader van het anti-pestbeleid hanteren wij een logboek waarin leerkrachten de incidenten noteren die tijdens de schooltijd plaatsvinden. Er wordt genoteerd wat er is voorgevallen, wie de betrokkenen waren en op welke manier er een oplossing of correctie is georganiseerd.

Verkeerssituatie

Rondom de aanvang en het uitgaan van de school kan het in de Koningin Wilhelminastraat erg druk worden. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen verzoeken wij u om zo veel mogelijk lopend met uw kinderen naar school te komen of van de fiets gebruik te maken. Uiteraard is dit niet voor iedereen haalbaar. Houdt u de beperkte parkeerruimte voor auto's alstublieft vrij voor ouders die jonge kinderen halen en brengen of voor ouders die op grote afstand van de school wonen. Fietsen kunnen naast de school worden geplaatst. De school is niet aansprakelijk voor schade die onder schooltijd aan de fietsen kan ontstaan.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

In het kader van het ARBO-beleid zijn een aantal collega's opgeleid tot BHV-er (bedrijfshulpverlener). Zij hebben tot taak in geval van calamiteiten de ontruiming van het gebouw en de opvang van leerlingen te begeleiden. Jaarlijks wordt er in september een ontruimingsoefening gehouden. Later in het jaar vindt er ook onverwacht een ontruimingsoefening plaats. Eventuele verbeterpunten worden dan intern besproken. Om snel de school te verlaten is het lopen in de 'brandrij' bekend en wordt dit dagelijks geoefend.

Protocol verrichten medische handelingen

Binnen Stichting De Hoeksche School zijn afspraken gemaakt over medicijngebruik op school en het mogelijk verrichten van medische handelingen door leerkrachten. Dit protocol is onderdeel van het beleidsplan Veiligheid.

Schoolmaatschappelijk Werk

Schoolmaatschappelijk Werk is er voor u met adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzing. U kunt denken aan: - Echtscheiding - Opvoedingsvragen - Spanningen thuis - Overlijden - Gedragsproblemen Meer informatie en advies kunt u krijgen bij Kwadraad, telefoonnummer 088 900 4000 of via de schoolleiding.

Jeugdteam

Kinderen verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Gelukkig lukt dat bij de meesten op eigen kracht of met hulp van familie, vrienden of burens. Maar soms lukt het ook niet en is er tijdelijk extra hulp nodig. Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen dan terecht bij het Jeugdteam. Ouders met vragen of zorgen over het opvoeden, opgroeien, de geestelijke gezondheid of veiligheid van hun kind kunnen terecht bij het Jeugdteam. Maar ook jongeren zelf die vragen hebben over problemen die zij ervaren in hun relatie met ouders, school of vrienden kunnen aankloppen bij het Jeugdteam.

Hoe werkt het Jeugdteam?

In een Jeugdteam werken medewerkers met verschillende deskundigheid, op een breed terrein van welzijn en zorg voor kinderen en gezinnen. Binnen het Jeugdteam krijgt elke cliënt één vast aanspreekpunt. Deze persoon beantwoordt de vraag van de opvoeder of jongere of gaat – wanneer het meer tijd kost – samen met hen werken aan een oplossing van het probleem. Hierbij wordt altijd gewerkt vanuit de eigen kracht van de cliënt en de ondersteuning die de directe omgeving daarbij kan bieden.

Soms heeft het Jeugdteam een extra deskundige nodig, omdat bepaalde kennis niet bij de leden van het team voorhanden is. Ook dan blijft de cliënt in contact met het Jeugdteam. Het Jeugdteam verwijst dus geen cliënten door, maar breidt het team (indien nodig) met extra deskundigheid uit. De contactpersoon van het Jeugdteam blijft het aanspreekpunt totdat de vraag is opgelost.

Waar is het Jeugdteam te vinden?

U kunt op verschillende manieren in contact komen met het Jeugdteam. Dat kan via de website www.jeugdteamHW.nl. Ook kan dat door te bellen (088-123 99 25) of mailen naar info@jeugdteamHW.nl. Via de mail en de telefoon kunt u dan een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Logopedie

Alle kinderen worden in groep 2 op school gescreend door een logopedist. Op basis van dit onderzoek wordt de eventuele noodzaak van logopedische behandeling vastgesteld. Indien behandeling van uw kind gewenst is, wordt dit door de schoollogopedist aan u kenbaar gemaakt. U maakt zelf afspraken voor verdere behandeling buiten school met een logopedist naar keuze. In de meeste gevallen wordt de behandeling bekostigd door uw zorgverzekeraar. De aansturing en bekostiging van de logopedische screening is een verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind de school bezoekt.

Alle betrokken ouders/verzorgers ontvangen kort na de screening bericht van de bevindingen. Onder de wettelijke verplichting valt ook het doen toekomen van een afschrift van de bevindingen aan de schoolarts van de Dienst Gezondheid & Jeugd.

Wilt u eventuele bijzonderheden a.u.b. aan de groepsleerkracht doorgeven. U kunt dan denken aan KNO-problematiek, wanneer uw kind al logopedie heeft (gehad) of wanneer u bezwaar heeft tegen de screening en/of het doorgeven van de bevindingen aan de dienst.

Hoofdluis

Elk jaar steekt hoofdluis de kop op. Vervelend, maar prima te bestrijden. Regelmatig houden wij op school een luizencontrole. Ouders, waarvan de kinderen hoofdluis hebben, worden door de leerkracht op de hoogte gesteld. Ook de ouders van klasgenootjes worden op de hoogte gebracht. Hierbij worden geen namen genoemd. Wij raden u aan uw kind(eren) regelmatig te controleren. Wilt u de school inlichten wanneer u hoofdluis aantreft? Wij kunnen dan de andere ouders informeren. Middelen voor de bestrijding van hoofdluis kunt u kopen bij de apotheek of drogist. Alleen wassen heeft geen resultaat.

Besmettelijke aandoeningen

Wanneer uw kind ziek is, horen wij dat graag van u. Mocht uw kind een besmettelijke ziekte hebben, denk bijvoorbeeld aan kinkhoest, krentenbaard, wormpjes, rode hond, voetwratten en waterpokken, dan vragen wij u dit op school te melden. De Dienst Gezondheid & Jeugd heeft een draaiboek voor scholen waarin zij kunnen opzoeken wat er dient te gebeuren bij een besmettelijke ziekte. De dienst geeft adviezen over algemene veiligheid in en om school, hygiëne en besmettelijke ziekten. Ouders, verzorgers en leerkrachten die zich zorgen maken over een kind kunnen telefonisch contact opnemen met de afdeling Dienst Gezondheid & Jeugd ZHZ. De dienst is te bereiken via het algemene telefoonnummer: 078-7708500. Meer informatie en adresgegevens vindt u op: www.ggdzhz.nl

Ochtendpauze = Fruitpauze

Wij zetten graag de goede gewoonte voort om in de ochtendpauze fruit en/of groente te eten met de kinderen. Doet u mee en geeft u 'fruit' mee naar school voor de ochtendpauze? Daarbij drinken kinderen water of een melkproduct.

Traktaties

Na de vierde verjaardag verwachten wij nieuwe kinderen op school. Die eerste periode op school moeten de kinderen vaak wennen aan hun nieuwe omgeving. Pas wanneer uw kind vijf (of ouder) wordt en zich al goed thuis voelt, vieren wij de verjaardag in de klas en mag er met twee vriendjes ook langs andere leerkrachten worden gegaan. De jarige kiest hoe de verjaardag gevierd gaat worden. De jarige kiest bijvoorbeeld voor een verjaardagsmuts of sjerp, voor het toezingen door medeleerlingen of voor een andere activiteit. Natuurlijk mag er in de eigen klas worden getrakteerd. Andere traktaties dan snoep blijven onze voorkeur houden. Wilt u bij de leerkracht informeren of er kinderen allergisch zijn voor bepaalde stoffen?

Voor traktatie-ideeën kunt u o.a. terecht op de website van de dienst: www.ggdzw.nl.

De kinderen brengen op hun traktatieronde een bezoek aan de groepen en aan de schoolleiding. Bij de schoolleiding mag de jarige een klein cadeautje uitkiezen.

Houdt u voor de leerkrachten graag een bescheiden traktatie aan.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: Om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden. Op elke Hoeksche School zijn samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol. Het protocol maakt deel uit van het Veiligheidsbeleid.

Beleid gsm

In deze tijd hebben bijna alle bovenbouw leerlingen een mobiele telefoon en nemen deze graag mee naar school. Echter op school hebben de kinderen geen mobiele telefoon nodig. Wanneer zij toch moeten bellen, kunnen zij gebruik maken van de schooltelefoon.

Kinderen die, op verzoek van ouders en in overleg met de leerkracht, wel hun mobiele telefoon naar school meenemen, zetten deze aan het begin van een schooldag uit en leveren deze bij hun leerkracht in. Aan het einde van de schooldag krijgen de kinderen hun telefoon weer terug en mogen de telefoons weer aan.

Deze regel is ingesteld om misbruik (denk aan pestgedrag) te voorkomen en de focus op het leren te houden en niet bij eventuele binnengekomen berichten. De school is niet aansprakelijk voor schade die onder schooltijd aan de telefoon kan ontstaan.

Hoofdstuk 8: Ouders en school

Ouders met PIT!

Ouders zien wij als *partners*, wij willen u *inzicht* geven in de ontwikkeling van uw kind en samen werken aan de *toekomst* van uw zoon of dochter.

IKC 't Kraaienest hecht grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de school. We zijn samen verantwoordelijk voor uw kind en zien de school als partner in de opvoeding. Dit vraagt een heldere communicatie tussen ouders en school en een wederzijdse actieve verbinding en medewerking. We willen ouders dan ook graag betrekken bij het onderwijs en andere activiteiten. IKC 't Kraaienest heeft een Medezeggenschapsraad (MR) en een Ouderraad (OR). De toelating tot de MR geschiedt via een verkiezing door de ouders.

Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken over tal van zaken die ons onderwijs nog beter kunnen maken. Daartoe hebben wij een *Denktank* in het leven geroepen. De *Denktank* bestaat uit positief-kritische ouders, leerkrachten en de directie. Met elkaar bespreken we onderwerpen als communicatie, de sfeer op de school, rapportage, de verbouwing van de school, etc. In gezamenlijkheid bouwen we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs, de organisatie en het gebouw. De *Denktank* wisselt van samenstelling. Het houdt ons scherp en alert en zorgt voor een open houding ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen en behoeften.

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school.

Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- de ouderavonden (informatieavonden en rapportageavonden)
- de schoolgids
- onze website (www.kraaienestschool.nl)
- de nieuwsbrief
- de Parro-app; een communicatieapp
- incidentele brieven of mails
- activiteiten op school

U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:

- schoolbezoeken/gesprekken met de leerkracht
- het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad
- ondersteuning bij excursies (en dergelijke)
- aanwezig zijn bij activiteiten (bijvoorbeeld kijkavond, toneelavond)
- invullen van enquêtes
- regelmatig onze site www.kraaienestschool.nl te bekijken
- het volgen van onze Facebookpagina OBS 't Kraaienest, Piershil

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het bij de wet geregelde orgaan voor inspraak op het schoolbeleid, bestaande uit medewerkers van de school en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden.

Het Reglement Medezeggenschap treft u aan op de website van Stichting De Hoeksche School (www.dehoekscheschool.nl). Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden op bovenschools niveau.

In de MR van 't Kraaienest hebben thans zitting in de oudergeleding: Jantine van 't hof en Mariska Appel- van Ruiven. Namens het personeel zitten Merel Roth en Suze Mol in de MR. Kunnen bestuur, directie en de MR niet tot overeenstemming komen, dan kan het geschil worden voorgelegd aan de Landelijke Geschillencommissie.

Ouderraad (OR), ouderbijdrage, schoolreis en schoolkamp

De ouderraad bestaat uit actieve ouders. De leden van onze ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, excursies, schoolreizen, de sportdag, afscheidsavond groep 8 enz.

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuishoren, worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt onze ouderraad jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte wordt in overleg met de ouders vastgesteld.

Voor het schooljaar 2021-2022 bestaat de bijdrage uit de volgende onderdelen;

- €32,50 per leerling voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, sportdag etc.
- Elk jaar wordt er voor de leerlingen een schoolreisje georganiseerd. Over deelname door de allerjongsten aan de schoolreis wordt in overleg met ouders bepaald of zij deelnemen aan dit evenement. U ontvangt rond maart/april informatie over de bestemming en de kosten. De prijs ligt gemiddeld tussen de €25,00 en €35,00 euro per kind.
- De leerlingen van groep 7/8 gaan op schoolkamp. De kosten hiervoor liggen rond de €80,00 euro per kind.

Ouders krijgen jaarlijks een schrijven met de te betalen bedragen daarin genoemd. U kunt het bedrag overmaken op Rabobank NL24 RABO 010.83.41.542 t.n.v. Ouderraad OBS 't Kraaienest te Piershil.

Ouders die vanwege financiële omstandigheden niet in staat zijn om de bijdrage in één keer te betalen, kunnen verzoeken om een betalingsregeling.

Ieder jaar worden in een begroting de uitgaven vastgesteld. Aan het einde van het jaar wordt over de uitgaven verantwoording afgelegd. Jaarlijks controleert de MR de begroting.

Hoofdstuk 9: Schooltijden, vakanties, studiedagen en festiviteiten

Schooltijden

Maandag – dinsdag – donderdag: 8.30-14.45 uur (inloop 8.20 uur)

Woensdag – vrijdag: 8.30-12.30 uur (inloop 8.20 uur)

Vakantierooster

Herfstvakantie	Zaterdag 16-10-2021 t/m zondag 24-10-2021
Kerstavakantie	Zaterdag 25-12-2021 t/m zondag 09-01-2022
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 26-02-2022 t/m zondag 06-03-2022
Goede Vrijdag/Pasen	Vrijdag 15-04-2022 t/m maandag 18-04-2022
Meivakantie	Zaterdag 23-04-2022 t/m zondag 08-05-2022
Hemelvaart	Donderdag 26-05-2022 t/m zondag 29-05-2022
Pinksteren	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Zaterdag 09-07-2022 t/m zondag 21-08-2022

Studiedagen

Voor het schooljaar 2021-2022 staan studiedagen gepland op:

- woensdagmiddag 13 oktober 2021
- maandag 10 januari 2022
- maandag 1 maart 2022
- donderdagmiddag 23 juni 2022 vanaf 12.00 uur

Naast de studiedagen zijn de volgende dagen in het schooljaar 2021-2022 vrij geroosterd voor de kinderen;

- vrijdag 24 december 2021
- vrijdag 8 juli 2022

Marge-uren

Primair onderwijs Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximumaantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let erop dat scholen voldoende uren onderwijs geven

Wij werken met het zogenaamde Hoorns Model. Dit betekent dat alle groepen evenveel uren maken en daardoor hebben alle kinderen op woensdagmiddag en vrijdagmiddag (vanaf 12.30 uur) vrij.

Het totaal aantal uren in 2021-2022 is: 959 uur

In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd. Dit is naast de weken die al vierdaags zijn, omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Op onze school zijn dit schooljaar zes vierdaagse schoolweken ingeroosterd.

Planning van festiviteiten en evenementen

Festiviteiten en evenementen vindt u in

- de kalender in de Parro-app